

WEWNA̧TRZSZKOLNY  
SYSTEM OCENIANIA  
z ZACHOWANIA  
w ZESPOLE  
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM w  
GRADACH  
w roku szkolnym2013/14

## ***Zasady oceniania z zachowania***

1/Ocena z zachowania powinna uwzględniać w szczególności :

- a/ funkcjonowanie ucznia w środowisku uczniowskim,
- b/ respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych ,

2/ W klasach I – III ocena z zachowania jest opisowa

3/ Począwszy od klasy IV ustala się ocenę punktową z zachowania uczniów .

### **CELE :**

- a) rozwijanie poczucia odpowiedzialności i własnej wartości ,
- b) kształtowanie osobowości ucznia , poczucia jeszcze większej przynależności do społeczności szkolnej
- c) zdobywanie szerszej wiedzy i nowych umiejętności ,
- d) doskonalenie twórczej postawy ucznia , samodzielnego myślenia ,
- e) kształcenie nawyków właściwego zachowania się w określonej sytuacji ,
- f) doskonalenie własnego warsztatu pracy ,
- g) rozbudzenie uczuć poprzez przeżywanie własnych sukcesów i niepowodzeń ,

### **CECHY**

**a)bardziej sprawiedliwa** , gdyż pozwala w znacznym stopniu na dokonanie obiektywnej oceny ( ile uczeń zdobędzie punktów taka ocena ) ,

**b)jawna i systematyczna :**

- uczeń zna stan swojego konta punktowego ,

-uczeń jest informowany , za co i kiedy zostaje nagrodzony lub ukarany ,

-co miesiąc wychowawcy klas dokonują zestawienia punktowego i informują uczniów o stanie punktów ich konta

## **Sposób dokonywania oceniania**

Zachowanie ucznia ocenia się w jedenastu kategoriach oznaczonych wielkimi literami alfabetu. Zadaniem wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach, spośród poszczególnych zapisów, tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma punktów zamieniana jest na ocenę, według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

**A. Stosunek do nauki** (systematycznie przygotowuje się do zajęć, odrabia zadania domowe, uzupełnia braki wynikające z nieobecności na lekcjach). W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

4. maksymalne,
3. dość wysokie,
2. przeciętne,
1. raczej niskie,
0. zdecydowanie zbyt niskie.

### **B. Frekwencja:**

4. Uczeń ma wszystkie dni usprawiedliwione i nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień.
3. Uczeń ma niewielką liczbę dni nieusprawiedliwionych (1) lub spóźnień (1-3),
  2. Uczeń czasami opuszcza dni bez usprawiedliwienia (2) lub spóźnia się (4, 5),
  1. Uczeń często opuszcza dni bez usprawiedliwienia (3,4) lub spóźnia się (6),
  0. Uczeń opuszcza dni bez usprawiedliwienia (5) lub spóźnia się (7)

### **C. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:**

4. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych albo prowadzi intensywne samokształcenie lub w innej formie rozwija swoje umiejętności, co przynosi mu osiągnięcia w postaci sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych,
3. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych, zainteresowań, co pozwala mu osiągnąć wyjątkowo wysoki poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania,

2. Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych, zainteresowań, prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskiwania dobrych stopni.

1. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej,

0. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

**D. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:** ( wychowawca uwzględnia zapisy w dokumentacji szkolnej) :

4. Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę osobistą, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia,

3. Uczeń jest taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować,

2. Zdarzyło się ( 1-2 razy ), że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji,

1. Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów, w rozmowach czy w dyskusjach,

0. Uczeń jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, arogancki nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

**E. Dbłość o wygląd zewnętrzny:**

Ucznia obowiązuje strój galowy podczas uroczystości szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień KEN i inne), państwowych i kościelnych. Przez strój galowy rozumiemy: biała bluzka, koszula i czarna lub granatowa spódnica bądź spodnie.

Dopuszcza się do zakładania do w/w elementów stroju: czarne lub granatowe marynarki, kamizelki, swetry.

4. Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, kiedy wymaga tego sytuacja ma strój galowy.

3. Zdarza się (1 raz), że strój, wygląd ucznia lub zachowanie przez niego higieny, budzi zastrzeżenia.

2. Czasami (2 razy) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju ( brak wymaganego stroju galowego stosownie do okoliczności), wyglądu lub niedostateczną dbłość o higienę.

1. Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój oraz o wygląd. Trzykrotnie nie miał stroju galowego.

0. Uczeń jest niestosownie ubrany, nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi. Uczeń nigdy nie miał stroju galowego.

## **F. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:**

4. Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów ( zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów, przekazywania usprawiedliwień itp.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, dobrowolnie podejmuje się pracy na rzecz społeczności szkolnej i miejscowego środowiska.

3. Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzane mu prace i zadania, chętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie,

2. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania. Rzadko udziela się na rzecz społeczności szkolnej i środowiskowej.

1. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasami się z nich wywiązuje,

0. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

## **G. Postawa moralna i społeczna ucznia:**

4. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością i życzliwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób; chętnie służy pomocą kolegom ,zarówno w nauce jak i w innych sprawach życiowych.

3. Uczeń postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych.

2. Uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby( kilka razy); odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie.

1. Uczeń często nie przestrzega zasad uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, uchybił godności własnej i innych członków społeczności szkolnej; niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc.

0. Postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi; odmawia pomocy kolegom. Uczeń za łamanie prawa odpowiada przed organami ścigania (policja, sąd).

## **H. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa**

4. Uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.

3. Uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób ( 1-2 razy), zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.

2. Uczniowi ( kilkakrotnie) trzeba zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować ( lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych, często lekceważy on takie zagrożenia, czasami reaguje na zwracane uwagi.

1. Zachowanie ucznia stwarza zagrożenia, często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie reaguje na zwracane uwagi,

0. Zachowanie ucznia stwarza zagrożenie dla niego i innych osób, nagminnie lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

### **I. Postawa wobec nałogów i uzależnień:**

4. Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladowania lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia,

3. Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy i sytuacja taka nie powtórzyła się.

2. Kilkakrotnie ( 2-3 razy) stwierdzono, że uczeń palił papierosy i sytuacja taka nie powtórzyła się,

1. Uczeń palił papierosy na terenie szkoły i sytuacja taka powtarzała się.

0. Stwierdzono, że uczeń często palił w szkole papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających.

### **J. Praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska:**

4. Uczeń chętnie podejmuje pracę na rzecz : klasy, szkoły, bierze aktywny udział

w imprezach klasowych, szkolnych lub środowiskowych

3. Uczeń często bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska

2. Uczeń czasami uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska

1. Uczeń tylko raz brał udział w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska

0. Uczeń nigdy nie uczestniczył w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska.

### **K. Korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:**

4. Uczeń zawsze przestrzega zasad obowiązujących w szkole, dotyczących używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.

3. 1 – 2 zdarzyło się uczniowi złamać zasady obowiązujące w szkole

2. 3 – 4 razy uczeń złamał obowiązujące zasady

1. Uczeń często łamie obowiązujące zasady

0. Uczeń nagminnie łamie obowiązujące zasady.

### **Ustalenia końcowe.**

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Uczeń, który w jednym przypadku otrzymał 1 pkt., nie może mieć wyższej oceny niż dobra.
2. Uczeń, który w dwóch przypadkach otrzymał 1 pkt., nie może mieć wyższej oceny niż poprawna.
3. Uczeń, który w jednym przypadku otrzymał 0 pkt., nie może mieć wyższej oceny niż poprawna.
4. Uczeń, który w dwóch przypadkach otrzymał 0 pkt., nie może mieć wyższej oceny niż nieodpowiednia.
5. Uczeń, który w trzech przypadkach otrzymał 0 punktów otrzymuje ocenę naganną z zachowania

4.4. Należy zsumować punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach ( A do K) na zasadzie opisanej we wprowadzeniu do kryteriów i stosuje się poniższe przeliczenia:

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa:
39-44.....	wzorowa
33-38 .....	bardzo dobra
25-32.....	dobra
17-24.....	poprawna
10-16.....	nieodpowiednia
0-9.....	naganna