

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU

SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

w G R A D A C H

na lata szkolne 2016-2019

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyczno-wychowawczego.
- II. Cel naczelný procesu wychowania.
- III. Wstęp.
- IV. Główné cele wychowawcze zespołu.
- V. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania
- VI. Zadania wychowawcze zespołu.
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej w Grądach.
- VIII. Czynniki wpływające na proces wychowawczy w zespole.
- IX. Propozycje głównej tematyki działań wychowawczych w klasach 0 - VI.
- X. Podstawowe prawa dziecka.
- XI. Program profilaktyczny.
- XII. Ewaluacja programu.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 11 kwietnia 2007r.
- Karta Nauczyciela.
- Podstawa Programowa
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r.

CEL NACZELNY PROCESU WYCHOWANIA: ROZWÓJ PEŁNEJ OSOBOWOŚCI DZIECKA I UCZNIĄ ORAZ KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO SPOJRZENIA NA ŚWIAT.

WSTĘP

Program Profilaktyczno-Wychowawczy obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci, oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości wychowanka.

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę szkoły.

Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Załącznikiem do pracy profilaktycznej jest dokument NORMY ZACHOWANIA UCZNIÓW w ZSP w GRADACH.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE ZESPOŁU

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka i ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Przygotowanie dzieci i uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- Integracja społeczności przedszkolnej i szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.

- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności .
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

ZASADY STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROCESU WYCHOWANIA

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO wymaga przestrzegania pewnych zasad:

1. Wszyscy członkowie zespołu znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy zespołu zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój dziecka i ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.

ZADANIA WYCHOWAWCZE ZESPOŁU:

- dbanie o wszechstronny rozwój osobowy dzieci i uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijanie u dzieci i uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w poszukiwaniu, odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu w celu odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie dzieci i uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska zespołu,
- uświadomienie dzieciom i uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,

- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole ponadpodstawowej
- obowiązkowe posiadanie zeszytu kontaktu z rodzicami w celu przekazywania szybkiej informacji i budowania współpracy pomiędzy szkołą a rodzice.
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, słuchania nauczyciela (osoby dorosłej)
- zwiększenie nacisku na ograniczenie negatywnych zachowań w postaci agresji słownej i fizycznej podczas przerw międzylekcyjnych oraz konsekwentne wyciąganie wniosków z tychże zachowań, panowanie nad emocjami
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi zgodnie z normami zachowania (cykl lekcji wychowawczych)
- stosowanie komunikacji werbalnej (scenki dramatyczne, pogadanki)
- konsekwencja w postępowaniu z uczniem, powtarzanie poleceń, respektowanie poprawnego zachowania, przypominanie zasad zachowania poprzez apele dyscyplinujące (lekcje wychowawcze)
- zwrócenie uwagi na niekomentowanie zachowania kolegów
- szanowanie przestrzeni osobistej drugiej osoby
- w przypadku zachowań ryzykownych u uczniów- postępowanie zgodnie ze schematem interwencji – DIAGNOZA, PORADA, KONTAKT, MONITOROWANIE

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRADACH

I. Rozwój intelektualny:

- uczy się samodzielnie,
- planuje swój czas, stawia cele i dąży do ich realizacji,
- wyszukuje potrzebne informacje w literaturze i w mediach oraz potrafi krytycznie ustosunkować się do różnych informacji
- stosuje wiedzę w praktyce,
- wypowiada się słownie i pisemnie,
- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
- twórczo wykorzystuje swoje talenty i zainteresowania,

II. Rozwój emocjonalny i wolincjonalny:

- zna swoją wartość i ma poczucie tej wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i wykorzystuje je w codziennym życiu,
- rozpoznaje swoje słabe strony i stara się je wyeliminować,
- jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- rozpoznaje złe emocje i stara się je kontrolować,
- cieszy się ze swoich sukcesów,
- dąży wytrwale do obranego przez siebie celu,
- jest uczciwy i rzetelny,

III. Rozwój fizyczny:

- troszczy się o swoje zdrowie poprzez higieniczne nawyki: higienę osobistą, zdrowe odżywianie się, unikanie nałogów,
- lubi ruch i chętnie uprawia sport,
- przestrzega zasady bezpieczeństwa,

IV. Rozwój kulturalny:

- świadomie korzysta z dóbr kultury,
- stosuje zasady dobrego zachowania,

- zachowuje się właściwie w miejscach publicznych,
- na miarę swoich możliwości osiąga sukcesy artystyczne,
- nie zachowuje się wulgarnie, nie używa wulgarnych słów.

V. Rozwój społeczny:

- czynnie uczestniczy w życiu rodziny, szkoły i lokalnej społeczności,
- aktywnie współpracuje w zespole, potrafi w nim odnaleźć swoje miejsce,
- śmiało prezentuje własne zdanie, ale słucha też innych i stara się zrozumieć ich poglądy,
- kulturalnie dyskutuje,
- w określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie,
- szanuje kulturę i tradycje swojego oraz innych narodów,
- szanuje ludzi o odmiennych poglądach, religii, wyznaniu,
- cieszy się z sukcesów innych,
- dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości stara się na nie odpowiadać.

CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA PROCES WYCHOWAWCZY W ZESPOLE.

Na tak określony kształt absolwenta ma wpływ:

1. Nauczyciel jako człowiek i wychowawca:

- umiejętność spokojnej rozmowy z dzieckiem,
- panowanie nad emocjami – mowa spokojna, nie unosi się gniewem, nie krzyczy, nie obraża dziecka, nie napiętnuje,
- empatia – wczuwanie się w sytuację i uczucia dziecka
- otwarcie na problemy uczniów i gotowość im zaradzania, życzliwość,
- twórczość, kreatywność.

2. Oddziaływanie wychowawcze w dydaktyce:

- realizowanie treści programowych,
- zwracanie uwagi na możliwości wychowywania ucznia, stwarzanie sytuacji problemowych,
- tworzenie sytuacji integrujących uczniów zdolnych i uczniów mających problemy w nauce.

3. Atmosfera szkoły.

4. Grupa rówieśnicza:

- tworzenie takich grup rówieśniczych, w których dzieci będą ze sobą współpracowały.

PROPOZYCJE GŁÓWNEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 0 –VIII.

w pracy każdego wychowawcy powinny znaleźć się zagadnienia związane z:
 wychowaniem patriotycznym.
 wychowaniem prozdrowotnym.
 wychowaniem ekologicznym.
 wychowaniem kulturalnym.
 wychowaniem społecznym.
 profilaktyką uzależnień

Nauczyciele przedmiotowi powinni uwzględniać te zagadnienia, które odpowiadają programowi przedmiotowemu, a także te, które uznają według swojego rozeznania za możliwe do realizowania na swoich zajęciach.

Wychowanie patriotyczne.

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Kulturowanie regionalnych tradycji.
- Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju.

Wychowanie prozdrowotne

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem.
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Propagowanie zdrowego trybu życia.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób.
- Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzewania.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Wprowadzanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

Wychowanie ekologiczne

- Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uświadamianie korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody.
- Mobilizowanie dzieci i uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

Wychowanie kulturalne

- Przybliżenie zasad dobrego zachowania.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania.
- Rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.

- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Uczenie kultury słowa.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

Wychowanie społeczne

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków.
- Wdrażanie do integracji zespołu z domem rodzinnym.
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.
- Zapoznanie z zasadami właściwego postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi: toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami, niewypałami.
- Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.

Realizując program wychowawczy nauczyciele przestrzegają podstawowych praw dziecka:

PRAWO DO WYPOWIEDZI

PRAWO DO NAUKI

PRAWO DO ŻYCIA I ROZWOJU

PRAWO DO TOŻSAMOŚCI

PRAWO DO INFORMACJI

PRAWO DO PRYWATNOŚCI

PRAWO DO WYCHOWANIA W RODZINIE

PRAWO DO ŻYCIA BEZ PRZEMOCY I PONIŻANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZE ZESPOŁU:

Działania adaptacyjne dla uczniów klas I

W klasie I okres adaptacyjny rozpoczyna się wraz z rozpoczęciem roku szkolnego i trwa w zależności od potrzeb uczniów.

Edukacja najmłodszych uczniów powinna umiejętnie splatać naukę z zabawą, by w łagodny sposób wprowadzić ich w świat szkoły.

Mimo, że uczniowie klasy I pochodzą z przedszkola, które należy do zespołu, to w szkole podejmowany jest proces adaptacyjny.

I. Cele procesu adaptacyjnego w Zespole szkolno-Przedszkolnym w Grądach:

- wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w nowych warunkach,
- skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
- poznanie u dzieci możliwości percepcji wzrokowej, słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowej, ruchowej i słuchowej wspomagające poznanie możliwości każdego ucznia.
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie.

- sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych przedmiotów, sprzętów i pomieszczeń .
- poznawanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich.
- wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole
- przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania .
- pogłębienie wiedzy psychologicznej o problemach przystosowawczych małego dziecka .
- ograniczenie w środowisku szkolnym liczby bodźców utrudniających dziecku adaptację .

2) Oczekiwane efekty procesu adaptacyjnego:

- dziecko bezstresowo staje się uczniem,
- uczeń czuje się bezpiecznie w murach szkolnych,
- swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- wie, jak funkcjonuje szkoła,
- poznają pracowników i pomieszczenia szkoły,
- poznają organizację życia w grupie,
- będą pozytywnie nastawione do nowego środowiska,
- uświadomią sobie, że pobyt w szkole może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą oraz formą radosnego działania i nauki.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

I. Cele szczegółowe :

Dziecko i uczeń :

- potrafi unikać konfliktów, jest asertywny , dba o zdrowie fizyczne i psychiczne ,
- unika nikotyny , alkoholu , narkotyków , zdrowo i higienicznie odżywia się ,
- potrafi efektywnie gospodarować czasem wolnym ,
- świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych ,
- posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia ,
- zna i stosuje zasady higieny osobistej,
- systematycznie realizuje obowiązek szkolny i osiąga sukcesy na miarę możliwości ,
- zna zasady zachowania w szkole i środowisku pozaszkolnym, zachowuje się bezpiecznie dla siebie i innych.
- kształtuje krytyczne myślenie i potrafi samodzielnie podejmować decyzje

II. Formy działań programowych.

1. Adresowane do dzieci i uczniów w zespole :

- przekazywanie informacji oraz uświadomienie na możliwość pojawienia się zagrożeń na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły , w czasie zabawy , przebywania w domu i poza nim ,
- przedstawienie sposobów radzenia sobie w sytuacjach i miejscach niebezpiecznych i stresowych, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji
- zwrócenie uwagi na umiejętność przewidywania skutków nieodpowiedzialnego postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w czasie pracy i relaksu,
- przedstawienie uczniom zakresu odpowiedzialności w razie naruszenia zasad postępowania społecznego i norm prawnych ,

- wykształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach występowania zagrożeń do osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz kształcenia krytycznego myślenia

CELE DZIAŁAŃ PROGRAMOWYCH

Adresowane do dyrektora szkoły , nauczycieli i rodziców :

Nauczyciel, wychowawca opiekun i rodzic:

- jest świadomy jaki wpływ na powstanie uzależnień ma atmosfera w najbliższym środowisku, komunikacja oraz potrzeby dziecka, posiada wiedzę w zakresie odpowiedzialności rodziców, opiekunów za bezprawne i aspołeczne zachowanie ich dzieci
- jest świadomy konsekwencji prawnych naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r.
- potrafi rozpoznać zachowania ryzykowne oraz ich odmiany
- zna procedury działania i współdziałania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia zachowań ryzykownych
- wzbogaca wiedzę o informacje związane ze sposobami uczenia młodzieży właściwego postępowania i zachowania, które pozwolą uchronić je przed stanem się ofiarą przestępstwa ze strony osób nieletnich ,
- jest wyposażony w wiedzę dotyczącą praw dzieci ofiar i odpowiedzialności prawnej ucznia sprawcy ,
- opracowują i wprowadzają w życie jednolite sposoby postępowania nauczycieli i rodziców w przypadku problemów ucznia zaniedbanego wychowawczo, ofiary przestępstwa i sprawcy i podejrzanego o używanie środków narkotycznych , nikotyny , alkoholu , narażonego na wpływ środowisk destrukcyjnych , itp. ,

II. OBSZARY DZIAŁAŃ :

1. **dzieci i uczniowie ,**
2. **rodzice**
3. **nauczyciele , dyrektor szkoły .**

III. SPOSOBY OSIĄGANIA ZAKŁADANYCH CELÓW :

1. Diagnozowanie stanów bezpieczeństwa (skali i rodzajów zagrożeń) na terenie szkoły w oparciu o materiały będące w posiadaniu dyrektora szkoły, współpraca z inspektorem BHP.
2. Ankietowanie określonych problemów szkoły i oczekiwań z nimi związanych .
3. Wspólne opracowywanie określonych przedsięwzięć i czynności zapobiegawcze konkretnych zagrożeń i potrzeb szkoły w zakresie profilaktyki .
4. Współorganizowanie porad i szkoleń przez zespół wychowawczy, nauczycieli i dyrektora szkoły (gościnnie pedagoga szkolnego) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców.
5. Współpraca ze specjalistami ds. nieletnich , policjantów , wychowawców ucznia poprzez wymianę informacji o rodzajach i skalach zagrożeń .
6. Zorganizowanie specjalistycznych zajęć pod kątem profilaktyki uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania oraz uzależnienie od telefonów i komputerów), kształtowanie zachowań asertywnych
7. Zorganizowanie spotkań ze specjalistami z PPP – psychologiem i pedagogiem szkolnym
8. Sporządzenie harmonogramu działań profilaktycznych na rok szkolny

- z uwzględnieniem rodzaju przedsięwzięć i czynności w odniesieniu do konkretnych zagrożeń i potrzeb występujących w szkole .
9. Określenie procedur postępowania pracowników szkoły w przypadkach zaistnienia zachowań ryzykownych oraz wsparcie wychowanków narażonych na rozwój zachowań ryzykownych
 10. Wspieranie rodziców w ich prawidłowym wypełnianiu funkcji rodzicielskiej poprzez :
 - ukazywanie zagrożeń oraz sposobu ich unikania ,
 - informowanie uczniów o zakresie odpowiedzialności prawnej za naruszenie norm prawnych współżycia społecznego ,
 - przekazywanie informacji o zakresie odpowiedzialności rodziców za zaniedbania wynikające z nieprawidłowo realizowanej władzy rodzicielskiej ,
 - informowanie rodziców , uczniów , nauczycieli o miejscach i osobach zajmujących się udzielaniem pomocy prawnej, terapeutycznej , psychologicznej , socjalnej i leczniczej oraz wsparciem w sytuacjach życiowo trudnych (gazetka, lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami)
 11. Ustalenie zasad obustronnego (wychowawca-nauczyciele-dyrektor-rodzic), płynnego przekazu informacji w sprawach zagrożeń .
 12. Pozyskiwanie do współpracy stowarzyszeń i fundacji samorządowych, organów porządkowych celem tworzenia inicjatyw lokalnych na rzecz zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży oraz opracowywania i wydawania materiałów edukacyjno – informacyjnych w związku z bezpieczeństwem dzieci i ochroną ich przed skutkami używek .
 13. Organizowanie konkursów, quizów i innych form działania służących problematyce bezpieczeństwa dziecka .

IV. TEMATYKA DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH, PROFILAKTYCZNYCH , ALTERNATYWNYCH I INTERWENCYJNYCH SKIEROWANYCH NA DZIECI I UCZNIÓW I RODZINĘ REALIZOWANYCH W SZKOLE .

1. Przybliżenie wychowankom wiedzy na temat występujących zagrożeń w szkole i poza nią i sposobach radzenia sobie z nimi poprzez :

- poinformowanie uczniów o sposobach unikania niebezpieczeństwa i ryzyka , wskazania na właściwe postawy i zachowania ,
- promowanie zdrowego stylu życia bez stosowania używek ,
- przybliżenie działań policji na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz innych osób i instytucji udzielających różnorodnej pomocy osobom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych ,
- poinformowanie rodziców o skutkach społecznych i prawnych używania środków uzależniających ,
- prowadzenie spotkań profilaktycznych na lekcjach wychowawczych ze specjalistami w zakresie tematyki unikania zagrożeń ,
- uświadamianie młodzieży jak uniknąć stania się ofiarą przestępstwa , wykroczenia , ukazanie sposobów unikania zagrożeń ,
- ukazanie dzieciom i młodzieży zasad odpowiedzialności karnej nieletnich , zasad odpowiedzialności prawnej i karnej rodziców w przypadku popełnienia przestępstwa przez dziecko ,

- ukazanie wybranych zagrożeń na jakie są narażeni nieletni: przemoc , kradzież , palenie tytoniu , alkohol , wandalizm – odpowiedzialność karna za te czyny ,
- Realizacja wspólnie ze Szkołą Podstawową z Maciejowic projektu „Cybernauci” poprzez udział w warsztatach dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu bezpiecznego poruszania się w Internecie – bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem m.in. przez udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach edukacyjnych, służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych, zajęciach o charakterze specjalistycznym (np. terapeutycznym), poprzez;
- Objęcie pomocą uczniów wykazujących się niewłaściwym zachowaniem i problemem z przystosowaniem się do życia w społeczeństwie poprzez wprowadzenie zajęć dodatkowych z socjoterapii w ramach projektu „Moja przyszłość w moich rękach”
- Objęcie pomocą uczniów zaniedbujących obowiązki szkolne poprzez organizację zajęć dydaktyczno wyrównawczych z różnych przedmiotów w ramach projektów: „Moja przyszłość w moich rękach” oraz „Odkrywcy nauki”
- Objęcie uczniów różnymi formami zajęć popołudniowych w postaci kółek zainteresowań (gitarowe, SKS, PCK) również w ramach projektów: „Moja przyszłość w moich rękach” oraz „Odkrywcy nauki”
- uwrażliwienie dzieci i uczniów na zagrożenia jakie mogą wystąpić w okresie ferii
 - letnich i zimowych,
- uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych (leki przeciwkaszlowe), napoje energetyzujące, dopalaczy (pogadanki), warsztaty, lekcje wychowawcze.

2. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej , promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia realizowane poprzez :

- prowadzenie czynności medycznych przez wytypowanie pracowników służby zdrowia ,
- wywiady rozwojowe z rodzicami ,
- lekcje wychowawcze , warsztaty , pogadanki na temat codziennej pielęgnacji ciała ,
- program drugich śniadań ,
- profilaktyka próchnicy zębów ,
- właściwe planowanie czasu pracy i wypoczynku ,
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem ,
- spotkania z osobami zajmujących się profilaktyką zdrowia – prelekcje , przeglądanie materiałów , filmów o zdrowiu , itp. .

3. Promowanie zdrowego stylu życia przez :

- organizację imprez sportowych , rekreacyjnych o zasięgu klasowym

- i szerszym ,
- ukazanie możliwości organizacji dnia codziennego bez telewizora, komputera i używek ,
- organizacja gier i zabaw poza lekcyjnych ,
- aktywne uczestnictwo dzieci i młodzieży w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych wad postawy ,
- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego żywienia, o chorobach, będących skutkiem złego odżywiania ,
- uczestnictwo w imprezach kulturalnych i oświatowych ,
- organizacja wycieczek szkolnych i „ zielonych szkół, rajdów rowerowych i pieszych,
- pogadanki i zajęcia edukacyjne dla rodziców, udział rodziców w rozgrywkach sportowych ich dzieci w szkole i poza szkołą ,
- zajęcia pozalekcyjne i świetlicowe poświęcone rozwijaniu zainteresowań ,
- współdziałanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi działającymi na rzecz rozwijania zdrowia dzieci i młodzieży ,
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w tematyce promocji zdrowego stylu życia
- dawanie uczniom dobrych przykładów do naśladowania – praktyki prozdrowotne nauczycieli i rodziców

4. Zasady zachowania się na jezdni oraz właściwe zachowanie się w szkole i poza nią przez :

- pogadanki z policjantem , udział w quizach , konkursach plastycznych itp. ,
- przekazywanie informacji oraz uwrażliwienie na możliwości pojawienia się zagrożeń na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły , czasie zabawy , przebywanie w domu i poza nim ,
- umożliwienie uczniom udziału w kursach karty rowerowej ,
- dbanie o stan bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły ,
- ujawnianie przypadków przemocy szkolnej i dewastacji mienia ,
- ochrona dzieci przed skutkami niewłaściwego zachowania się na drogach publicznych ,
- kontrole prewencyjne policjantów ruchu drogowego wokół szkół .

5. Przemiany fizyczne i psychiczne wieku dorastania - tą tematykę szkoła realizuje przez :

- uczenie ucznia zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i ludzi ,
- czynniki mające wpływ na zdrowie ,
- zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez psychologa, lekarza , pielęgniarkę oraz innych specjalistów edukacji prozdrowotnej ,
- program wspierania rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży realizowany jest przy pomocy wykorzystywania przedmiotów, ścieżek edukacyjnych, godzin wychowawcy klas, godzin do dyspozycji dyrektora szkoły czy innych zajęć pozalekcyjnych ,
- warsztaty na temat poznawania uczuć i radzenia sobie z nimi ,
- tworzenie list osobistych i rodzinnych systemów wartości ,

- warsztaty na temat roli rodziny i poszczególnych członków w życiu człowieka ,
- filmy , materiały edukacyjne przybliżające problematykę okresu dojrzewania .

6. Formy współdziałania z rodzicami w tworzeniu i realizacji zadań profilaktycznych :

- udział rodziców w tworzeniu i modyfikacji programów wychowawczych i profilaktycznych oraz indywidualnych planów PPP.
- porady i konsultacje nauczycieli, wychowawców, dyrektora dla rodziców – pedagogizacja rodziców,
- zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami ,
- zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców , np. na zebrania klasowych ,
- informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej ,
- współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy dla rodzin w trudnych sytuacjach życiowych ,
- współdziałanie z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze w ustaleniu wspólnego frontu oddziaływań ,
- wspieranie rodziców w wypełnianiu ich funkcji rodzicielskiej oraz przekazywanie informacji o zakresie odpowiedzialności w przypadkach nieprawidłowo realizowanej władzy rodzicielskiej ,
- inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu profilaktycznego szkoły .

7. Ewaluacja .

Wskaźniki ewaluacji :

- Zmniejszanie liczby zachowań agresywnych, utrwalone zachowanie asertywne. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne .
- Zdrowe i higieniczne odżywianie się . Uczeń wolny od uzależnień .
- Umiejętność organizowania czasu wolnego .
- Świadome i umiejętne korzystanie z komputera „Internetu „
- Prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia .
- Zachowanie higieny osobistej .
- Sukcesy uczniów , uzyskanie promocji .
- Materialne wspieranie uczniów z rodzin biednych .
- Poglębianie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli , Przekazywanie wiedzy uczniom .

1. Program profilaktyczno- wychowawczy ma charakter otwarty, poddawany będzie ewaluacji za pomocą obserwacji uczniów, rozmów wychowawców, badania ankietowego uczniów, rodziców i nauczycieli, analizy dostępnych dokumentów – dzienniki szkolne, opinie PPP oraz wniosków z posiedzeń Rad pedagogicznych (Rady analityczne)
2. Ewaluacja dokonywana będzie dwa razy w roku szkolnym, na koniec każdego semestru

